

Sprawozdanie z realizacji nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/19

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w roku szkolnym 2018/19 był prowadzony w oparciu o :

- *Ustawę prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. roku (Dz.U. z 2017 r. nr 949 poz.59;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017 poz, 1658*
- *Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/19,*
- *Plan nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2018/19;*
- *Wnioski wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/18;*

Nadzór pedagogiczny był prowadzony zgodnie z rocznym planem nadzoru, który został sporządzony i przedstawiony przez dyrektora szkoły Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 20 września 2018 r.

Ogólne informacje o szkole i jej pracy:

W roku szkolnym 2018/19 do Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej uczęszczało 32 dzieci w tym 28 do szkoły i 4 do oddziału przedszkolnego. Nauka odbywała się w systemie klas łączonych: 0+I, II+III, IV+V, VI+VII i VIII.

Łącznie dzieci uczone były przez 18 nauczycieli, w tym 5 zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin, pozostali uzupełniali etat innej szkoły lub uczyli w niepełnym wymiarze. Uczący to: 11 nauczycieli dyplomowanych, 3 mianowani, 4 kontraktowych.

Zgodnie z założeniami polityki oświatowej państwa dyrektor szkoły realizowała zadania nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/19:

- 1) 100 rocznica odzyskania Niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- 2) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- 3) Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- 4) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Szkolny plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły był realizowany w formach:

- 1) Ewaluacja wybranych obszarów pracy szkoły.
- 2) Kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.
- 3) Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 4) Obserwacji prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

Ad.1 Ewaluację wewnętrzną została przeprowadzona w obszarze „Rodzice są partnerami szkoły” i miała na celu zebranie i dokonanie analizy informacji w zakresie poziomu zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę, pozyskanie informacji na temat zakresu i stopnia współdziałania szkoły z rodzicami, ocenienie stopnia spełniania przez

szkołę warunków, dzięki którym rodzice mogą kształtować szkolną rzeczywistość i wpływać na projekty realizowane przez szkołę. Zespół ewaluacyjny w celu przeprowadzenia ewaluacji w szkole użył stosownych narzędzi, dzięki którym pozyskał informacje dotyczące omawianego zagadnienia. Były to ankiety dla rodziców, nauczycieli i uczniów, wywiad z dyrektorem szkoły, analiza dokumentacji: protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, Program wychowawczo – profilaktyczny. Ewaluacja była realizowana od października 2018 do kwietnia 2019 roku. Zespół postawił pytania kluczowe, m.in.:

- Jakie są formy współpracy szkoły z rodzicami?
- Czy i w jaki sposób szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?
- Czy proponowane formy satysfakcjonują rodziców i mają wpływ na postawy uczniów? -
- Czy rodzice mają świadomość, że współdecydują w sprawach szkoły?
- Czy rodzicom znane są dokumenty regulujące podstawowe zakresy funkcjonowania szkoły?
- Jakie są formy działania szkoły w których uczestniczą rodzice?
- W jaki sposób szkoła dba o utrzymanie spójności działań wychowawczych?
- W jaki sposób szkoła reaguje na zachowania wychowanków ?
- Czy rodzice i uczniowie szkoły są informowani o zagrożeniach?

Na podstawie analizy zebranych danych wyciągnięto następujące wnioski:

1. Rodzice w większości są aktywnymi partnerami szkoły w procesie dydaktyczno – wychowawczym. Uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę.
2. Większość rodziców angażuje się w życie szkoły. Istnieje jednak grupa rodziców, która ogranicza swoją współpracę do minimum.
3. Wywiadówki służą rodzicom do pozyskiwania informacji o bieżących postępach w nauce i zachowaniu uczniów. W odnotowanych wywiadówkach znajdują się informacje o tym, że nauczyciele poświęcają czas na rozmowy indywidualne dla chętnych rodziców. Wychowawcy wspierają rodziców w trudnych momentach, gdy uczniowie sprawiają trudności i popadają w sytuacje konfliktowe z rówieśnikami
4. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach (organizacja uroczystości i imprez).
5. Rodzice mają wpływ na działania szkoły dotyczące kwestii dydaktycznej i wychowawczej. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
6. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci, głównie poprzez utrzymywanie stałych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami, poprzez pomoc w sytuacjach problemowych, udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem.
7. Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy poprzez rozmowy indywidualne i zebrania rodziców z nauczycielami i dyrekcją oraz poprzez ankiety, wywiady i przedstawicielstwo w Radzie Rodziców i wykorzystuje je przy planowaniu swej pracy.

Rekomendacje (zalecenia)

- 1.Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość wysokim i należy zatem utrzymywać dobry poziom współpracy.
- 2.Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach w związku z tym należy podejmować starania sprzyjające dalszej współpracy.
- 3.W dalszym ciągu należy angażować rodziców w organizację tych uroczystości i imprez.
- 4.Rodzice powinni zdecydowanie częściej brać udział w wywiadówkach lub spotykać się z wychowawcą.
5. Należy prowadzić lekcje otwarte, na które zapraszani będą rodzice uczniów.
- 6.Tworzyć dyżury nauczycielskie, np. raz w miesiącu.

7. Nadal należy zbierać opinie rodziców o szkole w celu zacieśnienia współpracy.
8. Należy nadal pomagać rodzicom w wszechstronnym rozwoju i wychowaniu ich dzieci oraz kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne zawarte w dokumentach szkoły.
9. W celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych i edukacyjnych należy sięgać po różne formy kontaktu i współpracy rodzica ze szkołą. Nadal ukierunkowywać pracę rodzica z dzieckiem w domu szczególnie w przypadku trudności w nauce i wychowaniu.

Ad.2.Kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.

W roku szkolnym 2018/19 w zakres kontroli wchodziło:

- Kontrola bazy dydaktycznej.
- Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej: dziennik elektroniczny, dziennik zajęć dodatkowych, dziennik zajęć rewalidacyjnych.
- Kontrola realizacji działań wychowawczych ujętych w programie wychowawczo – profilaktycznym: wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, w związku ze 100 leciem odzyskania Niepodległości.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Dyżury nauczycieli.
- Kontrola systematyczności oceniania uczniów, różnorodność i częstotliwość poszczególnych form oceniania (odpowiedzi indywidualne, aktywność uczniów, prace klasowe, sprawdziany, prace domowe) - ocenianie zgodne z obowiązującymi przepisami i specyfiką przedmiotu.

Na początku roku przeprowadzona została ocena stanu technicznego budynku, która obejmowała: przegląd gazowy, kominiarski, elektryczny, bhp oraz sanepid. Oceniono stan bezpieczeństwa w szkole oraz znajdujących się w nim urządzeń i instalacji. Wszyscy nauczyciele przed rozpoczęciem roku szkolnego zostali zobowiązani do dokonania przeglądu bazy dydaktycznej oraz stanu pomocy naukowych. Oprócz przed rozpoczęciem roku szkolnego zobowiązałam wszystkich nauczycieli do zapoznania się z obowiązującymi przepisami bhp oraz procedurami postępowania w sytuacjach szczególnych związanych z opieką nad uczniami.

Do obowiązków dyrektora należała również kontrola prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli. W tym roku po raz pierwszy został wprowadzony dziennik elektroniczny. Wszyscy uczący odbyli szkolenie w tym zakresie. Jako dyrektor nadzorowałam poprawność prowadzenia dziennika elektronicznego, arkuszy ocen dzienników zajęć dodatkowych. Przypomniałam nauczycielom i wychowawcom, jakie dokumenty dotyczące oceniania i frekwencji uczniów powinni gromadzić.

Kontrolowałam także jakość działań dydaktyczno – wychowawczych prowadzonych przez szkołę. Realizowaliśmy zadania ujęte w *Programie wychowawczo – profilaktycznym* opracowanym przez Radę Rodziców. W tym roku szczególny nacisk kładziono na wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, w związku ze 100-leciem odzyskania Niepodległości. Wszystkie działania wychowawcze zostały zaplanowane. Do obowiązków dyrektora należała również kontrola prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli. W tym roku po raz pierwszy został wprowadzony dziennik elektroniczny. Wszyscy uczący odbyli szkolenie w tym zakresie. Jako dyrektor nadzorowałam poprawność prowadzenia dziennika elektronicznego, arkuszy ocen, dzienników zajęć dodatkowych. Przypomniałam nauczycielom i wychowawcom, jakie dokumenty dotyczące oceniania i frekwencji uczniów powinni gromadzić.

Kontrolowałam także jakość działań dydaktyczno – wychowawczych prowadzonych przez szkołę. Realizowaliśmy zadania ujęte w *Programie wychowawczo- profilaktycznym* przemyślane i dostosowane do warunków naszej placówki. Każdy wychowawca opracował plan pracy wychowawczej swojej klasy zgodny ze szkolnym programem, który obejmował wszystkie obszary i były systematycznie prowadzone. Analizowałam treści klasowych programów wychowawczych oraz zapisów godzin wychowawczych pod kątem ich zgodności z programem szkolnym. Formy pracy wychowawczej nauczycieli i wychowawców służyły wychowaniu do wartości kształtowaniu postaw uczniów. Szkoła organizowała wiele imprez związanych z odzyskaniem Niepodległości przez Polskę. W szkole zorganizowano akademię z okazji 100 rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości. Młodzież przygotowała przedstawienie pt. „Ojczyzna”. Uczniowie klas II– III wykonali „Taniec z Flagą”. Oprócz tego uczniowie kl. II i III oraz ich rodzice wykonali Orła Białego jako dekorację z okazji Święta Niepodległości. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wzięli udział we wspólnym śpiewaniu 4 zwrotek hymnu narodowego „Rekord dla Niepodległej”. Poza tym zorganizowano w szkole „Patriotyczne śpiewanie”, podczas którego uczniowie wszystkich klas wspólnie śpiewali pieśni patriotyczne. Delegacja uczniów wspólnie z wychowawcą i dyrektorem wzięła udział w parafialnych obchodach święta Niepodległości w Gwoźnicy Górnej.

Kolejnym elementem kontroli było sprawdzenie w jaki sposób szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli. Szkoła dysponuje obecnie 2 monitorami interaktywnymi zakupionymi w ramach programu „Aktywna tablica”, projektorem, 15 komputerami. Dzięki udziałowi szkoły w projekcie edukacyjnym „Nowa jakość kształcenia w gminie Niebylec” zakupiono pomoce dydaktyczne, w tym 10 laptopów do użytku uczniów i nauczycieli. Urządzenia te są systematycznie wykorzystywane na zajęciach lekcyjnych. Nauczyciele zostali przeszkoleni z zakresu obsługi tych urządzeń i na bieżąco wykorzystują je na lekcjach oraz w różnych sytuacjach szkolnych. Rozwijaniu kompetencji cyfrowych służy także dziennik elektroniczny, który jest obecnie jedyną formą zapisu treści realizowanych lekcji. Z dziennika lekcyjnego korzystają także rodzice i uczniowie. W zakresie mojej kontroli było także ustalenie, czy szkoła przygotowuje uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni w tym zakresie w ramach w/w projektu edukacyjnego, a następnie kilku z nich zdobyłą wiedzę wykorzystało prowadząc 2 godzinne szkolenia dla uczniów. Szkoleniem zostały objęte wszystkie dzieci klas I – VIII. Oprócz tego wychowawcy klas organizowali lekcje wychowawcze, na temat jak bezpiecznie korzystać z sieci, jakie zagrożenia niesie Internet oraz jak odpowiednio korzystać z mediów społecznych.

Kontrolą objęłam również dyżury nauczycieli. Na początku roku szkolnego na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zostały omówione i przypomniane: *Regulamin BHP* naszej placówki, *Regulamin dyżurowania*, *Procedury postępowania w sytuacjach trudnych dotyczących uczniów*. Regularnie obserwowałam jakość pełnienia dyżurów przez nauczycieli. Wszyscy wypełniali je solidnie, dbając o bezpieczeństwo uczniów podczas pauz.

Kontrolowałam systematyczności oceniania uczniów, różnorodność i częstotliwość poszczególnych form oceniania (odpowiedzi indywidualne, aktywność uczniów, prace klasowe, sprawdziany, prace domowe) - ocenianie zgodne z obowiązującymi przepisami i specyfiką przedmiotu. Poza tym zwróciłam uwagę na system oceniania wewnątrzszkolnego, klasyfikowania i promowania uczniów. Osiągnięcia uczniów w nauce są systematycznie sprawdzane. Sprzyja temu niewielka ilość uczniów w klasach, utrudnieniem jest natomiast system klas łączonych. Stosowana jest różnorodna forma sprawdzania wiedzy uczniów, są to odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, aktywność, prace domowe i inne. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych, a ocenianie ma charakter wspomagający, szczególnie dotyczy to uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkolny system oceniania wspiera

umiejętność uczenia się. Nauczyciele przestrzegali zasad oceniania, klasyfikowania i promowania zgodnie z WSO. We wrześniu wszyscy uczący poinformowali uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych, co potwierdzają zapisy w dziennikach lekcyjnych. Ocenianie było rytmiczne i planowe. Nauczyciele przestrzegali ustalonych w szkole zasad oceniania, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Respektowali zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej dotyczące tych uczniów. Rodzice byli systematycznie i zgodnie z przepisami informowani o przewidywanych ocenach uczniów. Przeprowadzone wśród dzieci diagnozy potwierdzają przyrost wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. Wyniki sprawdzianów wewnętrznych na poszczególnych przedmiotach nauczania są szczegółowo analizowane i wykorzystywane do poprawy postępów uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, dla uczniów zdolnych - koła zainteresowań. Trzeba zaznaczyć, że wysiłek nauczycieli nie zawsze przynosi efekty w postaci wysokich osiągnięć uczniów. W szkole gromadzone są, analizowane i eksponowane osiągnięcia uczniów, o ich sukcesach informuje gazetka szkolna „Nasi najlepsi”. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej w formie pochwał, nagród rzeczowych, dyplomów oraz jednorazowych stypendiów naukowych.

Monitoring obejmował : 1. Monitorowanie frekwencji uczniów.
2. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.
3. Monitorowanie realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym.
4. Monitorowanie sposobu organizacji wycieczek szkolnych
5. Monitorowanie zachowań uczniów, ocena stanu występowania agresji fizycznej i psychicznej wśród dzieci.
6. Działania wspomagające rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Zgodnie z planem nadzoru monitorowałam frekwencję uczniów. Służył temu przede wszystkim dziennik elektroniczny, dzięki któremu miałam możliwość szybkiego sprawdzenia jak uczniowie uczęszczają na lekcje, czy wychowawcy systematycznie usprawiedliwiają ich nieobecność oraz czy obecność uczniów jest systematycznie sprawdzana. Nie zawsze tak było, zdarzały się przypadki, że nauczyciel nie sprawdził frekwencji. Wynika to z pracy w systemie łączonym, na niektórych lekcjach łączone są nawet trzy klasy, więc czynności organizacyjne (obecność, zapis tematu) zajmują bardzo dużo czasu i nauczyciele czasem wykonują te działania po zajęciach, co sprzyja zapominaniu. Na pochwałę zasługuje to, że wśród uczniów zdarzają się tacy, którzy nie opuścili ani jednego dnia w szkole.

Monitorowałam również realizację podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele dokonali wyboru programów i podręczników, co zostało wpisane do Szkolnego zestawu programów i Szkolnego zestawu podręczników. Wszystkie podręczniki posiadają dopuszczenia MEN. Nauczyciele dokonali wyboru rozkładów nauczania, które załączyli do dzienników elektronicznych, a następnie realizowali je na zajęciach lekcyjnych. Monitoring obejmował również realizację zadań związanych z doradztwem zawodowym. Zgodnie z zaleceniami nauczyciel doradztwa zawodowego oraz wychowawcy opracowali „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”. W ramach programu prowadzony był system działań, który miał na celu przybliżyć uczniom niektóre zawody oraz pomóc w wyborze szkoły. Organizowano spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np. lekarzem, policjantem, sportowcem, kontrolerem ruchu lotniczego, strażakiem zawodowym,

fotografem. Uczniowie kl. VIII wzięli udział w VII Salonie Edukacji Zawodowej i Technicznej w Rzeszowie, a także spotykali się z przedstawicielami różnych szkół średnich, którzy odwiedzili szkołę z ofertą edukacyjną. Działania związane z doradztwem zawodowym prowadzone były we wszystkich klasach I – VIII w różnym zakresie. Obserwowałam także jak organizowane są wycieczki szkolne. Stwierdzam, że organizacja wycieczek przebiega zgodnie ze *Szkolnym regulaminem organizacji wycieczek* i nie budzi większych zastrzeżeń. Nauczyciele mają odpowiednie przygotowanie, prawidłowo sporządzają dokumentację wycieczek, przestrzegają przepisów związanych z informowaniem rodziców oraz gromadzeniem niezbędnych dokumentów i właściwie sprawują opiekę nad dziećmi. Wycieczki zostały dostosowane do wieku uczniów, oddzielnie organizowano wycieczki dla klas 0-III oraz dla klas IV – VIII.

Monitorowałam także zachowania uczniów i dokonałam oceny stanu występowania agresji fizycznej i psychicznej wśród dzieci. W tym celu przeprowadziłam obserwację uczniów, analizę zapisów uwag dotyczących uczniów. Wykorzystałam także ankietę. Z moich obserwacji wynika, że w szkole nie występuje agresja fizyczna, zdarzają się przypadki agresji psychicznej, takie jak wyśmiewania, przezwiska, dokuczania. Są to przypadki rzadkie ale nie należy ich lekceważyć w przyszłości. W szkole jest trójka uczniów posiadających orzeczenie PPP, dotyczące autyzmu, zespołu Aspergera i niedowidzenia. Zostali oni objęci opieką pedagogiczną, zgodnie z zarządzeniem. Dla dwójki prowadzone były zajęcia rewalidacyjne, rodzice trzeciego dziecka nie wyrazili zgody na ich prowadzenie. Oprócz tego wszyscy ucący zobowiązani byli indywidualizować proces lekcyjny i dostosować go do potrzeb tych uczniów. Z moich obserwacji wynika, że indywidualizacja taka była prowadzona. Potwierdza to również prowadzona dokumentacja wychowawcy klasowego.

Klasyfikacja uczniów:

Zbiorcze W roku szkolnym 2018/19 do szkoły uczęszczało 32 dzieci, w tym 28 uczniów klas I-VIII Promocję do klasy programowo wyższej uzyskało 28 uczniów, w tym 3 ukończyło szkołę podstawową. Żaden uczeń w szkole nie otrzymał oceny niedostatecznej, nie odbyły się więc egzaminy poprawkowe.

zestawienie wyników klasyfikacji uczniów na koniec roku szk. 2018/2019

Klasa	Liczba uczniów	Bez ocen ndst.	Z 1-2 ocenami nast..	Z 3 i więcej ocenami nast..	Liczba uczniów ze śr. pow, 4,75	Średnia klasy
IV	3	3	0	0	0	4,75
V	5	5	0	0	0	4,33
VI	4	4	0	0	1	4,93
VII	3	3	0	0	0	3,88
VIII	3	3	0	0	0	3,51
Ogółem	18	18	0	0	3	4,28

Średnia ocen z poszczególnych przedmiotów

Prze Klasa	Rel	J.pol	J.an	J.nie	Mat	His	Przy	Geo	Biol.	Chem	Fiz	Plast.	Muz.	Zaj. techn./ Tech.	Zaj. komp./ Inf.	W-f	Edb
IV	5,3	4,0	4,0	-	4,7	5,0	4,3	-	-	-	-	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
V	5,0	4,0	3,6	-	3,6	4,0	-	3,6	3,8	-	-	4,6	5,0	5,0	4,8	5,0	-
VI	5,0	4,25	4,75	-	4,25	4,25	4,5	-	-	-	-	6,0	5,5	5,0	5,0	5,75	-
VII	5,67	3,33	4,0	3,0	3,33	4,33	-	3,67	4,67	3,67	3,67	4,67	5,0	-	4,67	5,33	-
VIII	5,33	3,0	2,67	2,33	3,0	3,0	-	2,67	3,33	2,67	3,33	-	-	-	4,33	5,67	4,33

Wyróżnieni uczniowie:

Kl. I – 2 uczniów

Kl. II – 2 uczniów

Kl. III– 1 uczeń

Kl. IV – 1 uczeń (śr. ocen 4,91)

Kl. V – -----

Kl. VI – 1 uczeń(śr. ocen 5,18), 1 uczennica (śr. ocen 5,27)

Kl.VII - -----

Kl. VIII - -----

Zestawienie ocen z zachowania

Klasa	Liczba uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpo- Wiednie	Naganne
IV	5	1	3	1	0	0	0
V	4	4	0	0	0	0	0
VI	3	0	3	0	0	0	0
VII	3	0	1	2	0	0	0
Ogółem	15	0	8	1	0	0	0

Frekwencja uczniów

Frekwencja uczniów jest systematycznie analizowana przez wychowawców, a przyczyna każdej nieobecności jest wyjaśniana podczas spotkań i kontaktów z rodzicami. Wszystkie nieobecności uczniów są usprawiedliwione. Nie zauważono przypadków wagarowania, przyczyną nieobecności dzieci na lekcjach są choroby. Najniższą frekwencję miała klasa VIII,

wszystkie nieobecności uczniów były jednak usprawiedliwione przez rodziców.
Frekwencja 100% - 2 uczniów kl.V

Zestawienie frekwencji:

Klasa	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Frekwencja	90%	93,28%	95%	98%	92,27%	94%	96,8%	90,5%	87,4%

Egzamin ósmoklasisty

Uczniowie klasy VIII po raz pierwszy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty. Wszyscy pisali egzamin standardowy. Wyniki przedstawiają się następująco:

Uczniowie	Język polski	Matematyka	J. angielski
JD	68%	30%	28%
MD	72%	50%	50%
BD	54%	30%	15%
Stanin	6 stanin	4 stanin	2 stanin

Wyniki sprawdzianu należy ocenić jako zadawalające, gdyż zespół klasy VIII złożony z 3 chłopców miał niskie końcoworoczne wyniki nauczania. Średnia klasy wyniosła 3,51. Klasa miała niską frekwencję, nieobecności uczniów były usprawiedliwione przez rodziców i umotywowane chorobami, jednak miały wpływ na wyniki nauczania.

Biblioteka szkolna

Na bieżąco prowadzono ewidencję podręczników otrzymanych od MEN oraz materiałów ćwiczeniowych otrzymanych z dotacji państwa w księdze inwentarzowej. Prowadzono dokumentację biblioteczną- ewidencję przychodów i rozchodów. Wdrażano i zachęcano uczniów do systematycznego odwiedzania biblioteki szkolnej i wypożyczania książek. Uczono poszanowania książek i podręczników oraz poprawnego zachowania w bibliotece. Inspirowano czytelnictwa poprzez:

- reklamowanie książek,
- udzielanie porad i wskazówek w wyborach czytelniczych,
- wypożyczanie książek z innych bibliotek,
- wystawę i prezentację książek .

Przeprowadzono 2 lekcje biblioteczne w kl. IV i V. Przeprowadzono pasowanie na czytelnika w kl. I poprzedzone konkursem wiedzy. Zapoznano uczniów z regulaminem biblioteki.

Przeprowadzono akcję „Przerwa na czytanie”. W ciągu roku szkolnego uczniowie wypożyczyli 154 książki , czyli śr. 4,8 na osobę. Najlepszym czytelnikiem jest Karol Dopart

- 18 pozycje z zasobów biblioteki i pozycje spoza (nie liczone do średniej). Najlepiej czytająca klasa to V- śr. 8,6.

Rozwój zainteresowań dzieci

Szkoła sukcesywnie rozwija zainteresowania uczniów. Uczniowie szczególnie uzdolnieni uczestniczyli w zajęciach dodatkowych. Celem zajęć było przygotowanie dzieci do konkursów, zawodów, akademii czy imprez. Z godzin dyrektora organizowane były:

- kółko z j. angielskiego w kl. IV-V
- kółko matematyczne w kl. VIII

Uczniowie mogli także uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych organizowanych z projektu edukacyjnego: „Nowa jakość kształcenia w Gminie Niebylec” - kołach zainteresowań z fizyki, matematyki, geografii, szachów i robotyki.

W swoich działaniach obserwowałam również w jaki sposób nasza szkoła sprzyja rozwijaniu zainteresowań uczniów. Zwróciłam uwagę na udział dzieci w konkursach, zawodach sportowych, imprezach. Dla uczniów szczególnie uzdolnionych szkoła zapewnia możliwość rozwoju ich zainteresowań. Nauczyciele pracowali z uczniami zdolnymi przygotowując ich do różnorodnych konkursów i zawodów sportowych oraz zachęcali ich do udziału w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.

UKS „Gwoździk”, który działa przy naszej szkole umożliwia dzieciom rozwój zainteresowań sportowych, szczególnie w zakresie tenisa stołowego i narciarstwa zjazdowego. Dla chętnych prowadzona była dodatkowa godzina zajęć sportowych raz w tygodniu. Uczniowie brali udział w zawodach sportowych i różnych formach współzawodnictwa organizowanych przez organizacje i związki sportowe, godnie reprezentując naszą szkołę.

W szkole funkcjonuje koło „Żywe kamienie Jana Pawła II”. Koło kultywuje rocznice związane z papieżem Janem Pawłem II – Karolem Wojtyłą, przygotowując akademie i gazetki ścienne. Dzieci jak co roku wzięły udział w konkursie recytatorskim Jana Pawła II dla klas I-III w Jaworniku oraz gminnym konkursie poezji Jana Pawła II dla klas IV - VIII. Efektem był liczny udział w dzieci w różnorodnych imprezach oraz osiągnięcia niektórych uczniów.

Konkursy gminne, powiatowe, wojewódzkie

Lp.	Nazwa konkursu – etap	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień
1.	Wojewódzki przedmiotowy konkurs z j. polskiego	1	-----
2.	Wojewódzki przedmiotowy konkurs z j. angielskiego	3	-----
3.	Wojewódzki przedmiotowy konkurs historyczny	2	-----
4.	Wojewódzki przedmiotowy konkurs z matematyki	6	-----

5.	Powiatowy Konkurs plastyczny „Bezpieczne wakacje”	4	-----
6.	Konkurs Jan Paweł II w poezji i w piosence w Jaworniku dla klas 0-III	2	wyróżnienie: uczennica kl. III
7.	Podkarpacki Konkurs „Literatura i dzieci” – „Niezwykłe opowieści” wiersz prace plastyczne	1 2	----- -----
8.	Festiwal Piosenki Różnej w Niebylcu	2	-----
9.	Kangur Matematyczny – konkurs ogólnopolski	7	-----
10.	Parafialny przegląd kolęd w Gwoźnicy Górnej	8	-----
11.	English Drama	7	1 miejsce – skecz 3 miejsce - piosenka
12.	Konkurs „Big Challenge” Konkurs międzynarodowy online	16	-----
13.	XV Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Karola Wojtyły	1	-----
14.	Gminny konkurs plastyczny „A to moja mała ojczyzna”	4	Wyróżnienie: uczeń kl.I
15.	Konkurs międzyszkolny na najpiękniejszą ozdobę choinkową	2	I miejsce ucz. kl.I wyróżnienie
16.	VI Gminny Konkurs Ortograficzny dla klas 1-3	1	V miejsce
17.	Parafialny konkurs na najpiękniejszą palmę wielkanocną	6	I miejsce
18.	Gminny konkurs poprawności językowej w SP nr2 w Lutczy	4	-----
19.	Gminny Konkurs Plastyczny „Pani Wiosna”	4	-----

Zawody sportowe

Lp.	Rodzaj konkursu	Szczebel konkursu	Ilość uczniów	Wyróżnienia, osiągnięcia
1.	Lekkoatletyka	gminny, powiatowy	4	Uczeń kl. VII - I miejsce w gminie w skoku w dal, III miejsce w powiecie Uczeń kl.VI - III miejsce w gminie w

				skoku w dal
2.	Biegi przełajowe	gminny	4	Uczennica kl. VI – III miejsce
3.	Szachy – drużynowo	gminny	4	VI miejsce w gminie
4.	Tenis stołowy – dziewczynki	gminny, powiatowy, rejonowy	4	Drużyna dziewcząt I i II miejsce w gminie. II miejsce w powiecie, IV miejsce w rejonie
5.	Tenis stołowy - chłopcy	gminny, powiatowy, rejonowy	2	Drużyna chłopców II miejsce w gminie, II miejsce w powiecie, III miejsce w rejonie
6.	Siatkówka – drużynowo	gminny	10	V miejsce – dziewczynki w gminie, VIII miejsce – chłopcy w gminie
7.	Turniej tenisa stołowego w Przemyślu z okazji 100 lecia odzyskania Niepodległości	wojewódzki	8	Uczeń kl. VII– II miejsce Uczennica kl. VI– III miejsce
8.	Podkarpacka Liga Dzieci i Młodzieży w narciarstwie zjazdowym	wojewódzki	4	4 uczniów kl. V-VIII III miejsce dla UKS „Gwoździk”
9.	Ogólnopolskie Spotkania UKS –ów w Kluszkowcach w narciarstwie zjazdowym	ogólnopolski		3 uczniów kl. VII- VIII

Konkursy ogólnoszkolne

Lp.	Nazwa konkursu	Ilość uczniów, klasy	Ilość uczestników
1.	Szkolny konkurs „Mam Talent”	Klasy 0 –VII	8
2.	Konkurs historyczny z okazji 100 – lecia odzyskania Niepodległości „Co wiemy o Polsce?”.	Klasy IV – VIII	12
3.	Konkurs z języka angielskiego	Klasy IV- VIII	7
4.	Konkurs Andrzejkowy tenisa stołowego	Kl. IV-VIII	10
5.	Konkurs na <i>Najlepszego sportowca roku</i>	Kl. IV- VII	18
6.	Konkurs „Jaka to kolęda?”	Kl. IV – VIII	18

Zajęcia dodatkowe prowadzone dla uczniów”

Zajęcia dodatkowe (1 raz w tygodniu):

Zajęcia dla uczniów kl. VIII do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego,

Zajęcia sportowe dla uczniów klas IV – VIII,

Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla ucznia z autyzmem

Ad.3. Wspomaganie

Na wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań złożyła się organizacja szkoleń rady pedagogicznej. Odbyło się 10 narad Rady Pedagogicznej, w tym 4 miały charakter szkoleniowy :

1. *Przyjęcie do realizacji Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.*
2. *Ustalenie działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2018/19, w tym działań związanych z obchodami 100 - lecia Niepodległości Polski .*
3. *Przedstawienie zasad i warunków przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty. Raport z ewaluacji wewnętrznej – „ Rodzice partnerami szkoły”.*
4. *Przeprowadzenie szkolenia na temat obowiązków w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, wynikających z przepisów prawa oświatowego oraz procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych.*

Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w organizowanych formach doskonalenia. Jeden nauczyciel zakończył staż na nauczyciela mianowanego. Dokonałam oceny jego pracy, zgodnie aktualnymi przepisami. Dyrektor szkoły na bieżąco informował Radę Pedagogiczną o ofercie szkoleń organizowanych przez ośrodki doskonalenia. Pozostali korzystali ze szkoleń zgodnie z potrzebami.

Ad. 4 Obserwacje lekcji

W roku szkolnym 2018/19 obserwowałam 6 lekcji, w tym 3 lekcje były łączone. Obserwacje miały charakter tradycyjny oraz diagnozujący. Tematyka obserwacji wynikała z realizacji planu nadzoru oraz podstawy programowej. Celem obserwacji była ocena w jaki sposób nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do wieku uczniów oraz jak indywidualizują zajęcia do ich specjalnych potrzeb.

Na ich podstawie stwierdzam, że:

- obserwowane lekcje prowadzone były prawidłowo, zgodnie z zasadami metodyki,
- na obserwowanych lekcjach panowała miła i przyjazna uczniom atmosfera,
- prowadzący zajęcia rozpoznają poziom wiedzy i umiejętności uczniów: odpytują uczniów, sprawdzają pracę domową, angażują uczniów do pracy podczas lekcji,
- nauczyciele dostarczają uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczają materiałów źródłowych, przydzielają role, wyznaczają zadania, porządkują informacje, pobudzają do wyprowadzania wniosków,
- uczniowie w trakcie zajęć nabywali umiejętności określone w podstawie programowej, byli aktywni a nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć.

Dojrzałość szkolna

W kwietniu 2019 roku przeprowadzono w oddziale przedszkolnym diagnozę – ocenę dojrzałości szkolnej. Przebadanych zostało 4 uczniów: troje 6-latków i jeden 5-latek.

Diagnoza ta pozwoliła określić poziom gotowości dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego trzech sferach: rozwój fizyczny, umysłowy oraz społeczno – emocjonalny. Wszystkie dzieci osiągnęły gotowość szkolną, jednak tylko 7 –latki podejmą naukę w klasie I, pozostałe dzieci – decyzją rodziców - nadal będą uczęszczać do oddziału zerowego.

Organizacja i warunki kształcenia w szkole pozwalają wszystkim uczniom na jednakowy udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Nauczyciele są otwarci i życzliwi na problemy uczniów. W szkole działał Samorząd Uczniowski, który został jak co roku wybrany w demokratycznych wyborach spośród uczniów klas III-VI. Uczniowie spośród nauczycieli wybrali swojego opiekuna, który sprawował opiekę nad całością pracy tej organizacji. Samorząd angażował się w życie szkoły, współtworząc akademie i uroczystości szkolne – Święto Edukacji. Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Matki, zakończenie roku szkolnego. Przygotowano piękną oprawę plastyczną Andrzejek oraz kilka dyskotek.

Opieka i wychowanie

Zadania wychowawcze realizowane były zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym, który został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska lokalnego. Realizacja programu odbywała się w ramach godzin wychowawczych przez wychowawców, a także podczas zajęć dydaktycznych prowadzonych przez wszystkich nauczycieli. Praca wychowawców klasowych obejmowała realizację zadań ujętych w programie wychowawczo – profilaktycznym. Zadania zostały ujęte w następujących obszarach:

1) Zdrowie – edukacja zdrowotna

Obszar realizowali wychowawcy i nauczyciele. We wszystkich klasach przeprowadzano pogadanki na temat zdrowia, higieny osobistej, zdrowego odżywiania i znaczenia aktywności fizycznej, niebezpieczeństw czyhających w Internecie, uczniowie wzięli udział w warsztatach profilaktycznych „Bezpieczni w sieci” na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Uczniowie klas I – V wzięli udział w programach promujących zdrowe odżywianie: „Program dla szkół” tj. „Owoce i warzywa”, „Szkłanka mleka”. Dzieci samodzielnie przygotowywały posiłki, zdrowe przekąski, soki owocowo – warzywne. Uczniowie zapoznani zostali z rodzajami agresji i jej skutkami. Przeprowadzono zajęcia przeciw agresji „Bądź kumplem – nie dokuczaj”, podczas których powołano się na autorytety sportowców (spotkanie z siatkarzem Ł. Perłowskim), uczniowie zapoznani zostali z rodzajami agresji i jej skutkami. Przeprowadzano również pogadanki na temat konfliktów i sposobów radzenia sobie z nimi, sposobów ich rozwiązywania. Szkoła włączyła się w akcję „Sprzątania świata” oraz w akcję „Dzień Ziemi”. Cały rok szkolny zwracano uwagę na prawidłową postawę ucznia podczas pracy; dopasowano stoliki i krzesła do wzrostu ucznia, ograniczono ilości książek noszonych do szkoły; umożliwiono uczniom pozostawienia książek i materiałów w szkole, prowadzono zajęcia ruchowe przeciwdziałające wadom postawy. Dzieci wzięły udział w spotkaniu z policjantem, na którym omówiono bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, bezpieczeństwie w sieci, bezpiecznym spędzaniu wolnego czasu, zorganizowano wycieczkę do Komendy Policji w Strzyżowie.

2) Relacje – kształtowanie postaw społecznych Podjęto szereg różnych działań.

Przeprowadzono wybory Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. Zapoznano uczniów z prawami i obowiązkami uczniów oraz regulaminem zachowania. Na lekcjach wychowawczych przeprowadzano pogadanki dotyczące odpowiedniego zachowania w szkole i poza nią. Tworzono regulaminy zachowania, kontrakty klasowe oraz ich konsekwentne egzekwowano. Przeprowadzono zajęcia dotyczące przyszłego wyboru zawodu; a uczniowie mieli okazję poznać pracę strażaka, policjanta i sportowca, a treści z zakresu doradztwa zawodowego poruszane były na lekcjach wychowawczych i na innych zajęciach. Wszyscy wzięli udział w warsztatach chemicznych „Poczuj chemię do chemii” organizowanych przez wolontariuszy programu „Projektor – wolontariat studencki”. Uczniowie wzięli udział w pokazie talentów z okazji Pierwszego Dnia Wiosny. Cały rok szkolny prowadzono zbiórkę nakrętek i baterii. Kształtowano postawy patriotyczne dzieci, poprzez organizację akademii z okazji Święta 11 listopada, akademii z okazji Święta 3 Maja, upamiętnienie setnej rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości wspólne wykonanie godła (dekoracji ściennej) z rodzicami kl. 3, naukę hymnu – 4 zwrotek przez wszystkich uczniów, wykonanie kartek bożonarodzeniowych dla kombatanta. Organizowano szkolne imprezy integracyjne: Andrzejki, Walentynki, dyskoteki, wspólnie ubierano choinkę na Święta Bożego Narodzenia.

3) Kultura – wartości, normy zachowań: Kształtowano postawy uczniów. Na lekcjach wychowawczych przeprowadzano pogadanki na temat kulturalnego zachowania oraz tolerancji oraz wartości jaką jest przyjaźń i roli autorytetu. Uczniowie uczestniczyli w wielu imprezach i wyjazdach, wycieczkach pozaszkolnych. Przygotowywali akademie, prezentacje, gazetki szkolne, uroczystości. Poznawali zasady i normy zachowań obowiązujące w różnych sytuacjach. Uczyły się szacunku w stosunku do rodziców osób dorosłych a także wobec siebie. Zachęcano je do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych. Motywowano uczniów do rozwijania zainteresowań i talentów poprzez uczestniczenie w kołach tematycznych – szkolnych (prowadzonych przez nauczycieli) i pozaszkolnych. Swoje umiejętności, zainteresowania i talenty prezentowały podczas pierwszego dnia wiosny podczas programu „Mam Talent”.

4) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań agresywnych

W szkole podjęto szereg działań związanych z bezpieczeństwem i profilaktyką zachowań agresywnych. Prowadzono pogadanki na temat wyrabiania nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznajomymi (ograniczone zaufanie). Prowadzono bieżącą obserwację uczniów podczas lekcji, przerw i wycieczek i zwracano uwagę na ich właściwe zachowanie. Uczulano dzieci na zgłaszanie nauczycielom dyżurującym i wychowawcom zachowań agresywnych i aktów przemocy, które zauważą w szkole. Na lekcjach poruszano tematykę zagrożeń w Internecie i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych, omówiono zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zasady korzystania z urządzeń cyfrowych. Omówiono również reguły bezpiecznego korzystania z urządzeń sanitarnych i elektrycznych na terenie szkoły i w innych miejscach użyteczności publicznej. Przypomniano także zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły, podczas wycieczek i spacerów. Przekazano uczniom dobre rady

i przestrogi na ferie zimowe i letnie. Zorganizowano wycieczkę do Komendy Powiatowej Policji oraz wycieczkę do Straży Pożarnej w Strzyżowie.

Wymienione imprezy szkolne to:

- Dzień Nauczyciela – montaż słowno – muzyczny.-Akademia z okazji Dnia Papieskiego. Przedstawienie „Promieniowanie Ojcostwa”.
- Akademia z okazji 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. Przedstawienie pt. ”Ojczyzna”. Taniec z Flagą z okazji Święta Niepodległości, Wykonanie Orła Białego przez uczniów kl. II i III oraz rodziców jako dekoracji z okazji Święta Niepodległości. - Andrzejki – wieczór przebierańców, wróżby i magii.
- Dzień Babci i Dziadka – przedstawienie „Kopciuszek” (kl. IV-VIII), taniec babuszek (kl.II-III).
- Szkolny pokaz „Mam Talent” z okazji pierwszego dnia wiosny- Święto Konstytucji 3 Maja- montaż słowno-muzyczny.
- Dzień Matki: przedstawienie „Kopciuszek”, taniec,, Czekolada”.
- Dzień Dziecka – wyjazd do Fly Parku.
- Zakończenie roku szkolnego- montaż słowno – muzyczny.

Lp.	Uroczystość, rocznica, inne zdarzenie	Uczniowie (klasa, grupa, ilość)	Szczebel (szkoła, gmina...)
1.	Sprzątanie świata	Klasy VI-VIII	Szkoła
2.	Wyjazd do kina na film „Dywizjon 303”	Klasy VI-VIII	Szkoła
3.	Dyskoteka organizowana przez Samorząd Szkolny	Klasy VI-VIII	Szkoła
4.	Zabawa andrzejkowa	Klasy VI-VIII	Szkoła
5.	Wyjazd do Straży Pożarnej i Muzeum Samorządowego w Strzyżowie	Klasy VI-VIII	Szkoła
6.	Klasowe mikołajki	Klasy VI-VIII	Szkoła
7.	Wysłanie kartek bożonarodzeniowych do kombatanów	Klasy VI-VIII	Szkoła
8.	Wyjazd na VII Salon Edukacji Zawodowej i Technicznej w Rzeszowie	Klasa VIII	Szkoła
9.	Wyjazd do Filharmonii	Klasa VI-VII	Szkoła

	Podkarpackiej		
10.	Wyjazd na VII Salon Edukacji Zawodowej i Technicznej w Rzeszowie	Klasa VIII	Szkoła
11.	Przedstawienie „Kopciuszek” zorganizowane z okazji Dnia Babci i Dziadka	Klasy 0-VII	Szkoła
12.	Wyjazd na kulig i zabawy integracyjne do Siedliska Janczar w Pstrągowej	Klasy VI-VIII	Szkoła
13.	Szkolny pokaz „Mam Talent” z okazji pierwszego dnia wiosny	Klasy 0-VI	Szkoła
14.	Wycieczka do Warszawy	Klasy IV-VIII	Szkoła
15.	Wyjazd do Fly Parku w Rzeszowie z okazji Dnia Dziecka	Klasy VI-VIII	Szkoła
16.	Spektakl „Kopciuszek” z okazji Dnia Matki	Klasy 0-VII	Szkoła
17.	Wyjazd do Rzeszowa na kręgle, itd.	Klasa VIII	Szkoła
18.	Konkurs „Jaka to kolęda?”	Klasy IV-VIII	Szkoła
19.	Akcja „Przerwa na czytanie”	Klasy VI-VIII	Szkoła

Wyjazdy i wycieczki:

Miejsce wycieczki	Udział uczniów
Wyjazd do kina na film „Dywizjon 303”	Kl. IV-VIII
Wyjazd do Gwoźnicy Górnej na przedstawienie „Balladyna”	Kl. VI – VIII
Wyjazd do Straży Pożarnej i Muzeum Samorządowego w Strzyżowie	Kl. II-VII
Wyjazd na VII Salon Edukacji Zawodowej i Technicznej w Rzeszowie	Kl. VIII
Wyjazd do biblioteki w Niebylcu na teatrzyk – pt. ”Kaczka Cudaczka”	Kl.II-III
Wyjazd na kulig i zabawy integracyjne do Siedliska Janczar w Pstrągowej	Kl. 0 – VIII
Wycieczka do Warszawy	Kl. IV- VIII
Wyjazdy na wyciąg narciarski w Strzyżowie	Kl. IV-VII

Wyjazdy na basen w Strzyżowie	Kl. IV
Wyjazd do Rzeszowa na kręgle, itd.	Kl. VIII
Wycieczka w Bieszczady	Kl. 0 – III

Współpraca z rodzicami

Rada Rodziców została wybrana zgodnie z regulaminem na początku roku szkolnego.

Opracowała *Program wychowawczo-opiekuńczy* oraz wspierała szkołę w działaniach wychowawczych i opiekuńczych. Współpracowała ze szkołą współorganizując imprezy szkolne, takie jak: Andrzejki, Mikołajki, Dzień Dziecka a także wyjazdy do siedziska Janczar w Pstrągowej oraz do Fly Parku do Rzeszowa.

Zorganizowano 4 zebrania ogólne z rodzicami, na których mogli uzyskać rzetelną wiedzę na temat postępów swoich dzieci oraz obowiązujących regulaminów szkolnych, a także na temat pracy szkoły.

Rada Rodziców miała wpływ na pracę szkoły, opiniowała niektóre dokumenty, takie jak: *Projekt budżetu szkoły* czy *Projekt organizacyjny*.

Remonty i poprawa warunków pracy szkoły

W roku szkolnym 2018/19 szkoła przystąpiła do projektu „Nowa jakość kształcenia w Gminie Niebylec”. W ramach tego zakupiono liczne pomoce dydaktyczne do fizyki, chemii, geografii i biologii, w tym 10 laptopów do celów dydaktycznych, aparat cyfrowy, kserokopiarkę oraz klocki do robotyki. Uzupełnione zostało także wyposażenie klas, do których zakupiono 2 ławki, 4 krzesła, 2 szafy na pomoce dydaktyczne oraz stół do pokoju nauczycielskiego. Nadal trwa remont szkolnego ogrodu.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego wysunięto na podstawie monitoringu obserwacji, hospitacji i wniosków z ewaluacji:

Wnioski :

1. Podnosić jakość kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem sprawdzianu klasy VIII.
2. Rozwijać aktywność uczniów, w tym zachęcić ich do udziału w konkursach, zawodach, imprezach szkolnych.
3. Nasilić współpracę z rodzicami, szczególnie z tymi, którzy rzadko kontaktują się ze szkołą poprzez częstsze spotkania i kontakty z wychowawcami, prowadzenie lekcji otwartych, utworzenie dyżurów nauczycielskich.
4. Systematycznie prowadzić dokumentację szkolną, w tym dziennik elektroniczny. Uzupełniać braki zapisów na bieżąco.
5. Uaktywnić stronę internetową szkoły, poprzez regularne zamieszczanie informacji o prowadzonych w szkole działaniach.

Luiza Pięciak – dyrektor szkoły